

«СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ»

Цель: формировать эффективное взаимодействие детей и воспитателей в условиях ДОУ с помощью социально-ориентированных игр.

Выполнила: педагог-психолог МКДОУ №1 Шайтанова О.В. февраль 2014 г.

1. Классификация социально-ориентированных игр-упражнений.

Социально-ориентированные игры-упражнения распределяются по пяти группам (В.М.Букатов, А.П.Ершова, Е.Е.Шулешко):

- 1) для рабочего настроения – пробуждают у детей интерес друг к другу и одновременно повышают мышечную мобилизованность участников; они вводятся в ходе какой-то совместной деятельности для ликвидации споров, негативных моментов, враждебности;
- 2) для социоигрового приобщения к делу – нагружаются материалом, обычно воспринимаемым в качестве учебного (например, ассоциации, счёт и т.д.);
- 3) для разминки-разрядки – помогают воспитателю в неуправляемых ситуациях, при переключении с одного вида деятельности на другой;
- 4) для творческого самоутверждения – оказывают мощный стимул для развития индивидуальности каждого ребёнка;
- 5) вольные игры (на прогулке) – их выполнение требует достаточного пространства и свободы передвижений.

Такая классификация достаточно условна, но она позволяет изменить отношение воспитателей к игре как виду социальной активности ребёнка. Некоторые воспитатели воспринимают игру только как потеху, развлечение и не видят в ней серьёзности и значимости. Однако, применение социально-ориентированных игр изменяет обстановку в группе. Дети, участвующие в играх с большим вниманием относятся друг к другу, прислушиваются к командам взрослого и быстро на них реагируют. Всё это благоприятно сказывается на положительном фоне группы, способствует уходу от авторитарного стиля общения. С помощью специально подобранных игр можно настроить детей на совместную деятельность. Это позволяет без особых усилий переключить детей от интересного в данный момент занятия, а также поможет правильно организовать социальную активность ребёнка, например, убрать игрушки. Смысл таких игр заключается в дружном выполнении определённого игрового задания, движения или действия.

2. Социально-ориентированные игры для рабочего настроения

Задачи	Рекомендуемые игры
<i>Развивать:</i> — слуховое восприятие, умение слышать друг друга;	«Поймай мышку»;

— внимание;	
— внимание, сообразительность и находчивость;	«Колокольчик»
— умение спокойно общаться друг с другом;	«Руки-ноги»;
— умение сотрудничать, достигать желаемого результата;	«Разведчики»
— организованность, умение слушать;	«День наступает – всё оживает, ночь наступает – всё замирает»;
— внимание, сосредоточенность	«Замри!», «Слухачи»;
	«Слушать за окном, за дверью».

3. Социально-ориентированные игры-разрядки для создания условия социальной разрядки и профилактики детских конфликтов.

Задачи	Рекомендуемые игры
Формировать доверительные отношения. Развивать умение координировать свои усилия с действиями остальных участников	«Гусеница»;
Формировать доверительные отношения между детьми	«Прогулка с компасом», «Растеряхи»
Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками	«Магазин вежливых слов», «Вот какая мама!»

Прогулка с компасом

Дети делятся на пары – «турист» (ведомый) и «компас» (ведущий). «Туристам» завязывают глаза, они становятся впереди, а «компасы» — сзади. Они кладут «туристам» руки на плечи.

Задача каждой пары – пройти всё игровое поле вперёд и назад. При этом «турист» не может разговаривать с «компасом». «Компасы» только движением рук помогают «туристам» держать направление и избегать препятствий – различных предметов на пути, других пар.

Магазин вежливых слов

Предварительный этап: с детьми проводится беседа о «волшебных», вежливых словах.

Воспитатель. У меня в «магазине» на «полке» лежат вежливые слова: благодарности (спасибо, благодарю), просьбы (прошу тебя, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро), извинения (извините, простите, очень жаль), ласковые обращения (дорогая мамочка, папочка, милая мамочка, бабуля и т. п.). Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы, чтобы правильно повести себя в них, по очереди подходите к полке, «покупайте» у меня нужные слова.

Ситуация 1. Мама принесла из магазина вкусные яблоки. Тебе очень хочется их попробовать, но мама сказала, что нужно подождать до обеда.

Как ты её попросишь, чтобы она всё-таки дала тебе кусочек вкусного яблока?

Ситуация 2. Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется. Чтобы она дочитала тебе интересную книжку.

Как ты поступишь? Как ты её попросишь?

Ситуация 3. Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе хочется ещё.

Что ты будешь делать?

Ситуация 4. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причёсался, оделся и тоже пришёл на кухню.

Как ты себя поведёшь? Что скажешь?

4. Социально-ориентированные игры для творческого самоутверждения

Задачи	Рекомендуемые игры
Привлечь внимание к теме. Поддержать интерес к ней	«Разрезные картинки»
Координировать индивидуальные действия. Развивать умение устанавливать партнёрские отношения в коллективе	«Соберёмся вместе», «Деление на команды»
Формировать представления ребёнка о возможностях своих сверстников	«Волшебная палочка», «Кузовок», «Туристы и магазин», «Магазин вежливых слов»

Волшебная палочка

Обычный предмет по общему согласию превращается в волшебную палочку. Дети садятся полукругом и передают её друг другу в произвольном порядке или по часовой стрелке, при этом произносят фразы согласно ранее установленному правилу, например: передающий называет предмет, а

принимающий – действие, которое можно совершить с ним; или передающий называет сказку, а принимающий – одного из её персонажей.

Кузовок

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзинка. Ведущий говорит, обращаясь к конкретному участнику: «Вот тебе кузовок, клади в него всё, что есть на – ок. Обмолвишься – отдашь залог».

Дети по очереди говорят слова, заканчивающиеся на – ок: «Я положу в кузовок клубок; а я – платок, а я – замок т.д.»

Затем разыгрываются залого: ведущий, не глядя, достаёт из корзинки предмет и спрашивает: «Чей залог вынется, что тому делать?» Участники по очереди назначают каждому залого выкуп, например: спеть песенку, попрыгать. Изобразить кого-то и т.д.

Туристы и магазин

Дети делятся на две команды первая сооружает из стульев «автобус», вторая делает «прилавок в магазине». Воспитатель предлагает дошкольникам выбрать, какой это будет магазин «галантерея», «Хозяйственные товары», «Бытовая техника» и т. д.

Участники второй команды решают, кто будет продавцом. Затем «продавец» выставляет свой «товар» — показывает каждому члену команды. Какой предмет ему нужно изобразить и как расположиться.

Когда каждый участник команды займёт своё место «на прилавке», воспитатель хлопает в ладоши и «товар» замирает. К «магазину» подъезжает «автобус» — подходят дети первой команды. Чтобы «туристы» смогли купить «товар», они должны разгадать его: назвать, что изображает участник первой команды. Перед «покупкой» «турист» может попросить «продавца» показать, как «товаром» пользоваться. Игра заканчивается, когда все «товары» на «прилавке» «раскуплены». «Магазин» закрывается, а «туристы» садятся в автобус и уезжают.

Затем участники команд меняются ролями.

Заключение:

Благодаря использованию таких социально-ориентированных игр отношения детей и воспитателей выходят на иной уровень – доверительный, учитывающий желания и возможности детей по отношению к взрослым, проявляющий позитивное сотрудничество и доброжелательность – по отношению к сверстникам. Их применение в педагогическом процессе качественно повышает эффективность взаимодействия воспитателей с детьми.

Используемая литература: Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить». Социализация в детском саду. М. 2013.