

Консультация для родителей «Играя, развиваем речь»

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимания; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи.

В разговоре с детьми вспоминаем знакомые эпизоды, ситуации, побуждаем высказываться. Поддерживаем у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам.

Дидактические игры

ПОТЕРЯЛИСЬ

Цель: Соотнести название животного с названием детеныша.

Материал: Игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Ход игры: Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.

ЧЕЙ ГОЛОС?

Цель: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материал: Игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

Ход игры: В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.

Дид. игра «Гуси»

Цель: уточнить и закрепить произношение звука а, готовить детей к составлению текста – описания.

Материал: картина «Гуси»

Ход: Воспитатель показывает детям картину, они ее вместе рассматривают. Это гуси. Гуси белые и серые. У гуся длинная шея и красные лапы. Гусь кричит: га-га-га. Какая шея у гуся? Какие лапы? Как гусь кричит? (Ответы детей.) сейчас мы будем гусями. Ходим переваливаемся с ноги на ногу. (Воспитатель показывает, как ходят гуси. Дети повторяют за ним движения.)

Подвижные игры

«Кот и мыши» (игры с ходьбой и бегом)

Дети сидят на скамейке – это мыши в норках. В противоположной стороне комнаты сидит кот, роль которого исполняет инструктор. Кот засыпает (закрывает глаза, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает.

«Воробышки и автомобиль» (игры с ходьбой и бегом)

Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает инструктор. Он изображает автомобиль. После слов инструктора: «Полетели воробышки на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу инструктора «Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на места). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.

«Огуречик, огуречик.» (игры с ходьбой и бегом)

Дети становятся за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне живет мышка (инструктор или кто-либо из детей). Все идут по площадке по направлению к мышке и произносят:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

С окончанием слов мышка начинает ловить убегающих детей.

Сюжетно – ролевые игры

Игрушки у врача

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести
понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стацио нар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

«Уложим кукол спать»

Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

Оборудование: 2 куклы, разные по росту, 2 кроватки разной длины, 2 стула разной высоты, 2 простыни разной длины, 2 одеяла разной ширины.

Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей

Театрализованная деятельность

Театрализованная деятельность – это не просто игра, а еще и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения словаря, развития мышления, воображения, творческих способностей.

Инсценировка сказок:

«Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кто сказал мяу».

Чтение и заучивание потешек:

«Пошел котик на торжок», «Огуречик, огуречик», «Тили-тили-бом»

«Ты, собачка не лай»

С помощью речи ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему. Для малыша речевая активность – огромный труд. Играя с малышом дома, обращайтесь к его вниманию на качества, свойства того или иного предмета, используя при этом в своей речи как можно больше прилагательных для описаний.

Следовательно, очень важно работать над развитием речи малышкой, но так же необходимо большое внимание уделять умению детей раннего возраста контактировать с окружающими людьми, учиться общаться, договариваться.

В заключение хочу сказать следующее, наши воспитанники – самые маленькие в детском саду. Они еще мало что знают, далеко не все понимают и совсем немного умеют.

Ранний возраст по признанию специалистов всего мира – это уникальный период в жизни человека. Психологи называют его «возрастом нераскрытых резервов». Наша с вами задача – сделать так, чтобы ребенок прожил этот период жизни как можно более полноценно.

Развитие мелкой моторики

Развитие мелкой моторики помогает формировать речь.

- Игры с мячом разного размера(ловить, бросать).
- Игры с пластилином, глиной, песком.
- Сбор, перебирание ягод, круп.
- Рисование мелками, на манке.
- Выкладывание рисунков из шишек, пуговиц, счётных палочек..
- Застегивание молний, завязывание шнурков.
- Рисование простых фигур на наждачной бумаге и т.д.

Сенсорное развитие

- Игра «Чего не хватает?». Используется три картинки. Ребёнок рассматривает их, затем взрослый убирает одну из них. Ребёнок должен сказать, какой картинки нет.
- Узнай на ощупь, с закрытыми глазами игрушку, предмет..
- Найди пару.
- Построй пирамидку, цепочку из кубиков по образцу.

Развитие активной речи

Ребёнок должен не только овладеть звукоподражаниями, но и словами, и правилами построения предложений. Необходимо постоянно побуждать его к взаимодействию, общению.

- Побуждение ребёнка к речевому общению.
- Отработка правильного произнесения слов.
- Использование разных интонаций.

Игры с ребёнком.

Игра «Домашние животные»

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход игры. Взрослый: «Это корова. Она говорит: «му». Давай повторим вместе со мной. А теперь я дам картинку тебе. Кто у тебя?» и т.д. опускает рыбку в стакан с водой.

Развитие чувства ритма

Речевая ритмика

-один из эффективных приёмов работы над произносительной стороной речи и развитием чувства ритма.

- Езда на велосипеде.
- Разучивание простых стихотворений.
- Пение несложных песен.
- Занятия танцами.
- Посещение бассейна.

Игра «Поём вместе»

Ход игры. Ребёнок повторяет за взрослым.

-А: широко разводим руки вперёд

-в стороны.

-У: плавное движение обеих рук вперёд.

-О: плавное движение обеих рук в стороны

-вверх.

-И: плавное движение обеих рук в стороны.

-Ы: присесть, кисти в кулаках, руки согнуты в локтях.

-Э: плавное движение рук в стороны и вниз.

Игра «Сделай как я»

Оборудование: мяч.

Сидя на полу, взрослый катает мяч ребенку и произносит, например, слог па.

Затем ребёнок делает то же самое. Потом взрослый и ребёнок, стоя, вытягивают руки с мячом вперёд и произносят слог па.

Игры с ребёнком.

Игра «Домашние животные»

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход игры. Взрослый: «Это корова. Она говорит: «му». Давай повторим вместе со мной. А теперь я дам картинку тебе. Кто у тебя?» и т.д.