Консультация «Развитие речи ребенка 5–7 лет.

Речь занимает чрезвычайно важное место в **развитии ребенка**. Только через род-ной язык **ребенок** входит в жизнь окружающих его людей. **Ребенок** с хорошо раз-витой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выра-зить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о сов-местной игре. И наоборот, невнятная речь **ребенка** затрудняет его взаимоотноше-ния с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

У пятилетнего **ребенка речь чистая**, внятная, без нарушений звукопроизношения, ведь в этом возрасте закончился процесс овладения звуками. Возросла речевая ак-тивность, малыш не только задает вопросы но и сам отвечает на вопросы взросло-го и подолгу рассказывает о своих наблюдениях и впечатлениях. Употребление предложений более сложной структуры является причиной встречающихся в **речи ребенка** пяти лет отдельных грамматических ошибок, чаще всего на согласование числительных с существительными.

Сделаны первые шаги по овладению грамотной речью, **ребенок** научился заме-чать в словах с отдельные звуки а простые слова пробует анализировать полно-стью.

Одной из причин задерживающей нормальное **развитие звукопроизношения**, яв-ляется вредная манера взрослых говорить с детьми подстраиваясь к их непра-вильному произношению.

Искажения детской **речи** вызываются также неправильной речью окружающих **ребенка взрослых***(невнятное, косноязычное торопливое произношение)* диа-лектными особенностями, разговором в раннем детстве на разных языках. При-чиной затянувшегося **развития** детской фонетики является то что в семье не обра-щают должного внимания на неправильную речь **ребенка** и не оказывают ему по-мощи путем показа правильного произношения.

Очень часто дети которые плохо говорят для своего возраста еще и плохо едят. Для них как правило целая проблема скушать яблоко или морковку не говоря уже о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она в свою очередь задержи-вает **развитие** движений артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно давай-те **ребенку** жевать сухари целые овощи и фрукты хлеб с корочками и кусочки мя-са. Чтобы **развивать** мышцы щек и языка покажите **ребенку** как правильно полос-кать рот. Научите надувать щеки и удерживать воздух *«перекатывать»* из одной щеки в другую.

Не забывайте **развивать** и мелкую моторику – то есть как можно дольше должен работать своими не послушными пальчиками Как бы ни казалось вам это утоми-тельным, пусть **ребенок** сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренировку **ребенку** лучше не на своей одежде а сперва *«помогать»* одеться куклам или даже родителям. Еще в этом возрасте очень по-лезно лепить, давать ножницы для вырезания каких либо фигурок, это отличная тренировка для рук. *(****развивается мелкая моторика****)*. По мере того как детские пальчики будут становиться проворнее его язык будет понятнее не только маме.

Обратить внимание.! Контроль за просмотром видеопродукции.

- соответствует ли предлагаемая видеопродукция возрасту **ребенка**, речевым нор-мам (качественный ли дубляж, внятно и четко- ли слышно каждое слово, поминает - ли **ребенок сюжет**, может – ли пересказать его.)

- нет –ли наслоения перевода иностранной видеопродукции на текст оригинала.

Немного о методах коррекционной работы.

Использование пальчиковых игр.

В коре головного мозга отделы, отвечающие за **развитие** артикуляционной и тон-кой ручной моторики расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука в процессе онтогенеза **развивается раньше**, и ее **развитие как бы***«тя-нет»* за собой **развитие речи**. Следовательно, **развивая** тонкую ручную моторику у **ребенка**, мы стимулируем **развитие его речи**. Поэтому, если у **ребенка** ведущая ру-ка — правая, у него больше **развито** левое полушарие — среди же левшей гораздо больше детей с ЗРР, т. к. у них наиболее **развито правое**, а не левое полушарие, в котором находятся речевые и двигательные центры.

Необходимо, чтобы дома родители обеспечили ребёнку возможность разработки мелкой моторики – **конструктор**, паззлы, игры-вкладыши, мозаика, игрушки-шнуровки, кубики и мячики разного размера, пирамидки и кольцеброс, тренажё-ры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков. Надо с ребёнком много ле-пить из пластилина, рисовать пальчиковыми красками, нанизывать бусинки на шнурок, выполнять гравюры и примитивные вышивки.

Большое значение имеет использование различных техник массажа и двигатель-ной стимуляции для **развития** восприятия и ощущений с самого раннего возраста.

Рекомендуется использовать подвижные игры (методика логоритмики, **развива-ющие** умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, ме-нять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью. Так же можно использовать речевые и пальчиковые игры.

В заключение, подчеркну ещё раз, что если вы заметили, что речевое **развитие** вашего малыша не соответствует возрастной норме, не медлите - срочно обрати-тесь к специалистам! Если коррекцию речевых расстройств начинать в раннем возрасте, то велика вероятность, что уже в 6 лет ваш ребёнок не будет ничем отли-чаться от ровесников.

К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей **речи**, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застен-чивыми, раздражительными. Они стесняются говорить, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно, становятся мнительными, неохотно идут в дет-ский сад, а затем и в школу. У них возникает чувство неполноценности.

Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной **речи с поступлени-ем ребенка в школу**. С первого дня пребывания в школе **ребенку** приходится ши-роко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего клас-са, читать вслух – и недостатки **речи** обнаруживаются очень скоро. Особенно не-обходимым для **ребенка** становится правильное произношение звуков и слов то-гда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской **речи** и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспеваю-щих школьников младших классов отмечается большой процент детей с дефектами фонетической *(произносительной)* стороны **речи**.

В дальнейшем дело осложняется тем, что к плохим оценкам добавляются откло-нения в поведении **ребенка**, его повышенная утомляемость и нервозность, посколь-ку приготовления уроков в большинстве случаев затягивается до поздней ночи. В итоге всего этого – негативное отношение к школе, конфликтная обстановка в се-мье.

Неточное произношение у детей в возрасте до 3-4 лет естественно – это так назы-ваемое возрастное косноязычие *(при нормальном****развитии****и наличии полноцен-ного слуха)*. Не позднее, чем к 5-6 годам **ребенок** должен овладеть правильным произношением всех звуков родной **речи**. Всякие нарушения в произношении зву-ков после этого возраста рассматриваются как дефекты произношения, которые необходимо корригировать.

Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению **ребенка –***«сюсюкать»* с ним. Тем самым вы лишаете **ребенка** возможности слышать правильное произношение и отличать от неправильного. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляет искаженное произ-ношение. С детьми нужно говорить всегда правильно, и таким образом, давать ребенку речевой образец для подражания.

К сожалению, не все родители понимают важность этого. Они *«сюсюкают»* и считают, что со временем **ребенок** сам все начнет говорить правильно, без чьей-либо помощи. Однако, часто без помощи специалиста этого невозможно добиться. Так как не все дефекты **речи явные**, фонематические и лексико-грамматические нарушения не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако, именно они влияют на усвоение программы. По-добных осложнений можно избежать, если с **ребенком** проводить коррекционные занятия.

К сожалению, родители не всегда относятся к этому серьёзно, ссылаясь на свою занятость и нехватку времени. И как следствие, непосещение, либо нерегулярное посещение занятий детьми, что не дает тех результатов, которых можно было ожидать.

Иногда когда **ребенок поступает в школу**, очень часто благоприятное время для исправления недостатков **речи уже бывает упущено**, приходится затрачивать го-раздо больше времени и сил. Исправлять дефекты намного труднее и с каждым годом шансы уменьшаются. Так как исправление дефектов во 2 классе идет лучше и быстрее, чем в 4-ом, а в 1-м классе лучше и быстрее, чем во 2-м.

Если вы хотите, чтобы ваш **ребенок**, став взрослым, добился в жизни успеха, сде-лал блестящую карьеру, состоялся как личность и чувствовал себя свободно все-гда и во всем – тогда учите его говорить. Говорить он должен правильно, ведь от этого зависит его будущее. А взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь **ребенку**. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания. И, напротив, недостаточное внимание к **речи ребенка** нередко становится главной причиной различных дефектов **речи**.

Дорогие родители!

Нельзя оправдывать свое халатное отношение к будущему вашего **ребенка** заня-тостью и недостатком времени, либо занятиями со спецалистом (старания которого могут "уйти в песок " из - за отсутствия поддержки с вашей стороны) У вас есть в запасе еще есть время до поступления вашего **ребенка в школу**. Воспользуйтесь этим временем с пользой.

**Ребенок** шести лет свободно общается с взрослыми и сверстниками, может под-держивать разговор на любую тему, доступную его возрасту.

В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, **развитие** грамматически правильной **речи**, совершенствова-ние связной **речи** – все эти процессы будут продолжать **развиваться и в школе**. И здесь главными помощниками для своих детей можете и должны стать Вы, доро-гие родители. Читайте детям книги, рассказывайте сказки, учите стихи, беседуйте и занимайтесь с ними.